



CADERNO DE IDEIAS **EDUCAÇÃO**

2016



SEMPRE A FAVOR DO BRASIL

Créditos:



Sumário

Introdução	6
Caderno de ideias - Educação	7
1. Programa Acelera Brasil	7
2. Sobral (Ceará) – Política de educação baseada em metas	8
3. Santa Maria de Jetibá (Espírito Santo - O uso de atividades complementares para melhora de índices educacionais	8
4. Teresina (Piauí) – Programa Cidade Olímpica Educacional	9
5. Abaetetuba (Pará) – Programa	10
6. Campinas (São Paulo) – PPP da Alimentação Escolar	10
7. São Paulo (São Paulo) – Bairro Escolar	11

8. Campo Largo (Paraná) - Arranjos Educativos Locais	12
9. Santa Catarina – Minha Escola, meu lugar	12
10. Paraná - Jovens Empreendedores Primeiros Passos	13



Introdução

Os governos municipais no Brasil enfrentam, de maneira generalizada, uma grave crise fiscal, que decorre do cenário de crise no âmbito nacional e, ainda, de um pacto federativo que pressiona sobremaneira os poderes locais. Neste contexto, é de suma importância que sejam adotadas práticas de gestão que garantam uma maior eficiência, permitindo às prefeituras gastar menos com a própria máquina e mais com os cidadãos. Um ambiente como este demanda dos gestores, ainda, um alto grau de efetividade na implantação das políticas públicas, deixando pouca margem para o erro na sua implementação.

Ciente da atual realidade brasileira, o Instituto Teotônio Vilela lançou neste ano de 2016 uma coleção de materiais para os candidatos que pleiteiam cargos nas eleições municipais. São cartilhas que auxiliam os candidatos sobre aspectos jurídicos das campanhas, mas também com guias para a construção de planos de governo realistas e factíveis e para a construção de propostas de políticas sociais.

Prosseguindo com a coleção de materiais para a construção de candidaturas consistentes, o ITV lança o Caderno de Ideias. O Caderno de Ideias reúne experiências de referência nas áreas de Gestão, Saúde, Educação e Segurança já realizadas e aprovadas. O intuito é de apresentar aos candidatos práticas de sucesso que podem ser adaptadas à realidade dos mais diversos municípios brasileiros.



Caderno de ideias - Educação

1. Programa Acelera Brasil

O MEC utiliza a metodologia desenvolvida pelo Instituto Ayrton Sena em 735 municípios brasileiros que apresentaram desempenho insuficiente no IDEB.

Para estes municípios, o ministério fornece o material didático, capacitação dos docentes e acompanhamento técnico para a implementação do programa.

Os resultados das avaliações do programa são animadores. Além de ter sido eficiente na correção da distorção idade-série em diversos municípios, o resultado médio dos alunos do programa é semelhante à media nacional no exame do SAEB (Lalli 2008).

O Governo do Estado de Minas Gerais manteve iniciativa semelhante ao Programa Acelera Brasil. O programa de correção de fluxo mineiro leva o nome de Programa Acelerar para Vencer (PAV). O PAV representou uma estratégia para atender aos alunos do ensino fundamental com pelo menos dois anos ou mais de distorção da idade em relação ao ano de escolaridade adequada. O PAV foi implantado inicialmente na região Norte de Minas, Jequitinhonha e Mucuri e Vale do Rio Doce por serem estas as regiões que apresentavam as maiores taxas de distorção idade/ano de escolaridade e os menores índices socioeconômicos do estado. Por decisão da Secretaria de Educação de Minas Gerais, o PAV também foi implementado na região metropolitana de Belo Horizonte.



2 . Sobral (Ceará) – Política de educação baseada em metas

A partir da detecção de um problema grave de analfabetismo no município, a prefeitura traçou um plano de gestão educacional, focado na erradicação do analfabetismo, na diminuição da evasão escolar, na valorização dos professores e no processo seletivo dos diretores de escolas baseado na meritocracia. O plano tinha duas metas prioritárias: alfabetizar as crianças até sete anos e alfabetizar as crianças que haviam passado do período de alfabetização sem estar devidamente alfabetizadas. Para atingir as metas, diversas ações foram tomadas: produção de material específico de alfabetização entregue a cada criança individualmente, promoção da capacitação continuada dos professores, implantação de um bônus salarial para professores envolvidos na alfabetização e seleção meritocrática dos diretores, que passaram a atuar com maior autonomia. Sobral alcançou o primeiro lugar no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) entre as cidades com mais de 100 mil habitantes e é a cidade com maior número de escolas públicas de qualidade em todo o País.

3. Santa Maria de Jetibá (Espírito Santo) - O uso de atividades complementares para melhora de índices educacionais

A partir de um diagnóstico que apontava altos índices de evasão escolar, grande incidência de trabalho infantil e resultados insuficientes no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), estruturou-se o programa que oferece



atividades esportivas, educacionais e acompanhamento pedagógico no contra turno escolar. O projeto permitiu significativa redução da evasão escolar e melhora dos resultados no IDEB.

4. Teresina (Piauí) – Programa Cidade Olímpica Educacional

O programa Cidade Olímpica Educacional foi criado para atender aos alunos de alto desempenho acadêmico, com potencial acima da média. São cerca de 150 alunos que cumprem uma jornada escolar ampliada com aulas aos sábados para alunos dos 7º, 8º e 9º ano da Rede Municipal de Ensino de Teresina. Cinco matérias são contempladas nas aulas: Matemática, Língua Portuguesa, Química, Física e Astronomia. A sede do programa conta com biblioteca e materiais de estudos, e a equipe conta com uma coordenadora pedagógica, um professor orientador e um coordenador por área (Matemática, Língua Portuguesa, Química, Física e Astronomia), somando 11 profissionais.



5. Abaetetuba (Pará) – Programa Professor Cuidador

Abaetetuba é uma cidade com um alto índice de pessoas com deficiência, chegando a 25,4% da população. O programa Professor Cuidador foi criado para permitir a inclusão dos alunos com necessidades especiais na rede regular de ensino, com a criação de condições de acessibilidade e práticas metodológicas que permitam a permanência destes alunos. O Professor Cuidador é responsável por proporcionar acompanhamento individualizado ao aluno com deficiência, viabilizando sua mobilidade no ambiente escolar, atendimento de necessidades e cuidados pessoais e a realização de tarefas pedagógicas adaptadas que não são realizadas pelo professor do ensino regular.

6. Campinas (São Paulo) – PPP da Alimentação Escolar

Em Campinas, o fornecimento da alimentação escolar se dá por meio de uma parceria entre a prefeitura municipal e as Centrais de Abastecimento de Campinas (Ceasa). O município elabora diversos tipos de cardápio sob orientação de nutricionistas, e investe na capacitação de mais de 900 cozinheiras que trabalham no preparo das merendas, que acontecem na Cozinha Experimental do Ceasa. São priorizados alimentos saudáveis, não havendo frituras nem produtos formulados no menu, e é feito controle de sal, açúcar e gordura. O Ceasa distribui cerca de 100 toneladas diárias de produtos, para fornecimento de cerca de 230 mil refeições.



7. São Paulo (São Paulo) – Bairro Escola

O projeto, criado em 1997, busca transformar a cidade em um ambiente de aprendizagem, ultrapassando os limites da sala de aula e transformando a educação em uma reponsabilidade coletiva. Para isso, são construídas alianças entre diversos atores, incluindo o poder público, terceiro setor, universidade, jovens e crianças, que proporcionam a integração entre escolas, comunidades e territórios, com a realização de ações estratégicas para constituição de uma cidade orientada ao desenvolvimento integral dos indivíduos.



8. Campo Largo (Paraná) - Arranjos Educativos Locais

Os arranjos educativos locais são pessoas que se conectam em rede, em determinada localidade, para aprender juntas. Estes arranjos independem de estruturas hierárquicas formalizadas ou de recursos materiais, e sim de uma rede de pessoas conectadas, interagindo. No Paraná, esta iniciativa foi proposta pelo Sesi, que buscava a integração comunidade-indústria. Em conjunto, os atores definem temas prioritários para sua localidade, que são abordados em atividades práticas de educação transformadora, orientadas para o desenvolvimento humano e para a sustentabilidade.

9. Santa Catarina – Minha Escola, meu lugar

O projeto propôs fortalecer a ação da escola como instituição promotora de desenvolvimento e de aprendizagem, além de estimular a implementação de ações que despertem o espírito protagonista dos estudantes como agentes sociais capazes de transformar o seu lugar. Também propõe inclusão da realidade local nos currículos escolares, envolvendo a formação de professores e a elaboração de material didático e articulação dos currículos de diversas disciplinas.



10. Paraná - Jovens Empreendedores Primeiros Passos

A parceria do Sebrae com prefeituras no Paraná permite a realização do curso Jovens Empreendedores, destinado a fomentar a educação e a cultura empreendedora. O projeto tem o propósito de disseminar o espírito da coletividade, do autoconhecimento e do desenvolvimento das habilidades e comportamentos empreendedores, bem como ampliar os conhecimentos básicos da matemática, com uma aplicação prática no dia a dia das crianças tornando-os cidadãos muito mais qualificados para os desafios da vida adulta.



SEMPRE A FAVOR DO BRASIL



PSDB – COMISSÃO EXECUTIVA NACIONAL

SGAS QUADRA 607 EDIFÍCIO METRÓPOLIS
MOD. B COB. 2 CEP: 70200-670 BRASÍLIA-DF
(61) 3424.0500 FAX: (61) 3424.0515
TUCANO@PSDB.ORG.BR | WWW.PSDB.ORG.BR

SEMPRE A FAVOR DO BRASIL